**Cudnie się dzieje, gdy świat świątecznieje!**

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

* wymienia zwyczaje i tradycje bożonarodzeniowe pielęgnowane w domu;
* redaguje świąteczne życzenia;
* dokonuje analizy tekstów ze „Świerszczyka”, odwołując się do własnych doświadczeń;
* projektuje i wykonuje proste formy użytkowe z materiałów papierniczych;
* angażuje się w działania grupy.

|  |
| --- |
| **Potrzebne będą:** „Świerszczyk” nr 12/2021, kalendarz, dzwoneczek, lampion, żółte gwiazdki papierowe, lista zwyczajów i tradycji bożonarodzeniowych, świąteczne karty, podłaźniczka lub choinka, gałązki drzew iglastych i liściastych, zasoby internetu (YouTube), kolorowy papier, materiały plastyczne, kartki świąteczne, papierowe talerze, foremki do pierników, korektory, kółka z białego papieru. |

**Uwaga!** Sytuacje dydaktyczne oznaczone ◙ można wykorzystywać w pracy z dziećmi
6-letnimi.

**Plan zajęć**

1. ◙ ◙ Przypomnienie grudniowych świąt i szukanie w klasie nowego numeru „Świerszczyka” (zabawa).
2. ◙ ◙ Obdarowujemy ludzi i zwierzęta – przypomnienie zasad obdarowywania i przyjmowania prezentów.
3. ◙ ◙ Przypomnienie zwyczajów i tradycji Bożego Narodzenia.
4. ◙ ◙ Rysowanie renifera wg wzoru i przygotowywanie ozdób na klasową wystawkę.
5. ◙ ◙ Stół wigilijny – zespołowa praca plastyczna.
6. ◙ ◙ Redagowanie i zapisywanie świątecznych życzeń.
7. ◙ ◙ Klasowe życzenia – zabawy rytmiczne.
8. ◙ ◙ W blasku choinki – wspólne zdjęcie na tle choinki i kolędowanie.

**Przebieg zajęć**

◙ ◙ Powitanie na dywanie – zajęcia w kręgu.

* Rozpoczęcie zajęć delikatnym dzwonieniem i zapaleniem lampionu w celu stworzenia świątecznego nastroju.
* Jakie święta obchodzimy w grudniu?– kartka z kalendarza.

Zapisanie na tablicy dat i nazw świątecznych dni: 6 grudnia – mikołajki, 24 grudnia – Wigilia, 25–26 grudnia – Boże Narodzenie, 31 grudnia – sylwester. Przypomnienie pisowni wyrazów wielką literą (nazwy świąt) i małą (np. odimienne zwyczaje *sylwester*
i *mikołajki*).

* Szukamy „Świerszczyka”, który wciąż nam umyka – chętne dziecko szuka ukrytego
w klasie pisemka, a naprowadza je nauczyciel, dzwoniąc (cicho – *Jesteś daleko*, głośniej – *Jesteś blisko*). Prezentuje bieżący numer i czyta tekst „Szczerze o numerze”(s. 3)*.*

◙ ◙ Miej buzię uśmiechniętą dzięki prezentom.

* Praca inspirowana opowiadaniem M. Kapelusz „Trafiony prezent”(s. 10–12)*.*

Wielozdaniowe wypowiedzi po wysłuchaniu tekstu czytanego przez nauczyciela lub dobrze czytającego ucznia, np. *Jakie prezenty chcielibyśmy otrzymywać? Czy warto opracować w klasie zasady robienia prezentów? Czy będą one uniwersalne* (*dla wszystkich i z różnych okazji*)*? Czy prezent zawsze musi być niespodzianką? Jak należy się zachować podczas przyjmowania podarunku?*

* Pamiętamy o nich… – praca z tekstem opowiadania Małgorzaty Strzałkowskiej „Jodła
i jodełka” (s. 4–5).

– Dzieci dotykają, oglądają, wąchają gałązki jodły, świerka i wybranego drzewa liściastego, a potem odpowiadają na pytania, np. *Jak się nazywają drzewa, z których są gałązki?* (liściaste i iglaste). *Czym się różnią gałązki świerka i jodły?* (jodełka nie kłuje). *Z których drzew robimy choinki? Kiedy mówimy o jodełce, a kiedy o choince?*

– Głośne czytanie opowiadania i opowiadanie o niespodziance, jaką dzieci zrobiły zwierzętom. Przypomnienie, że w świątecznym czasie pamiętamy też o innych.

◙ ◙ Święta tuż, tuż… – przypominanie wiadomości o zwyczajach i tradycjach Bożego Narodzenia.

* Świąteczne kalambury słowne.

Nauczyciel mówi dziecku na ucho hasło, a ono opisuje je pozostałym uczestnikom zabawy tak, by nie użyć nazwy, np. *To postać, czasem ma trąbkę, potrafi latać* (aniołek). Osoba, która odgadnie pierwsza, zamienia się w „opowiadacza”.

* Zabawy w skojarzenia.

– Kończenie zdania *Wigilia to*… (*kolacja, gwiazdka, choinka, prezenty, pasterka, kolędy, postne dania, sianko, rodzina, dzielenie się opłatkiem, składanie życzeń, puste miejsce przy stole, radość…*).

– Zmysłowe święta.

Dzieci odpowiadają na pytania, np. *Jak pachną?* (*ciastami, wanilią, choinką, pomarańczą, cynamonem*); *Jak smakują?* (*piernikami, rybą, słodyczami, pierogami, zupą grzybową*); *Jak brzmią?* (*kolędami, dzwonkami, trzaskami
z kominka*); *Co widzimy?* (*światełka choinki, bombki, udekorowany stół, gwiazdkę za oknem…*).

Uwaga! Część odpowiedzi można potwierdzić, dając do powąchania laskę wanilii czy olejek sosnowy, pozwalając skosztować przysmaków, włączając nagrania dzwonów, kolędy.

* Karty lubimy i chętnie się bawimy.

Uczniowie kolejno losują karty z ilustracjami (choinka, prezent, szopka, opłatek, nuty, piernik) i opowiadają, jaki jest ich związek z nadchodzącymi świętami. Dla młodszych dzieci można przygotować kostki do gry, których boki są oklejone ilustracjami.

* Świąteczne zwyczaje chętnie poznaję.

Zapisywanie na papierowych gwiazdkach przywołanych zwyczajów i tradycji świątecznych (aby uniknąć powtarzania, nauczyciel na kartce wypisuje tyle wyrażeń i zwrotów, aby każdy wybrał inny, sprawdził pisownię, a po przepisaniu wykreślił z listy).

◙ ◙ Rysowanie renifera według wzoru (s. 24).

* Dzieci rysują czarnymi flamastrami renifery na brązowym lub pomarańczowym papierze, wycinają je, przypinają na wystawce, zawieszają na niej wcześniej przygotowane gwiazdki z nazwami zwyczajów i tradycji świątecznych.
* Na skrawkach papieru (po wycięciu renifera) odrysowują za pomocą foremki do ciasta kształt piernika i ozdabiają go „lukrem”, czyli rysują wzorki korektorem lub białym flamastrem. Papierowe pierniki znajdą się później na wigilijnym stole na dodatkowym talerzu (opis w p. 7).

◙ ◙ W grupie raźniej – zespołowa praca plastyczna.

* Podział na grupy poprzez losowanie oraz dobieranie elementów świątecznych kartek pocztowych.
* Przygotowanie wigilijnego stołu.

Dzieci przykrywają stoliki arkuszami białego papieru, jakby to były obrusy, i ozdabiają je. Nauczyciel rozdaje papierowe talerzyki (o jeden więcej na każdy stół) i proponuje, by znalazły się na nich wigilijne potrawy. Dzieci mogą je rysować, malować, wyklejać z papieru kolorowego, z bibuły (technika dowolna). Dania można podpisać, np. barszcz czerwony, kutia, makowiec, karp w galarecie, pierogi z kapustą i grzybami.
Po rozstawieniu talerzy, dorysowują sztućce, szklanki z kompotem, opłatek, kładą gałązki jodły. Na dodatkowym talerzu umieszczają przygotowane wcześniej papierowe pierniczki. Na środku może pojawić się stroik ze świeczką.

◙ ◙ Życzenia do spełnienia – redagowanie i zapisywanie świątecznych życzeń.

* Przypomnienie zasad pisania życzeń, np. *Do kogo wysyłamy kartki? Od czego zaczynamy pisanie życzeń? Co powinno znaleźć się w życzeniach? Jakimi literami zapisujemy nazwy świąt i zwroty grzecznościowe?*
* Redagowanie i pisanie życzeń w zeszytach (by wykorzystać je w domu). Młodszym dzieciom można przygotować do wklejenia tekst z lukami. Życzenia „pięknieją”, jeśli umieścimy z boku fragment tekstu kolędy. Teksty kolęd można wcześniej wydrukować w czasie zajęć komputerowych.

◙ ◙ Klasowe życzenia – zabawy rytmiczne.

* Przed dziećmi leżą przygotowane wcześniej kółka z białego papieru (średnica
ok. 12–15 cm). Dzieci je ozdabiają (rysują wzorki pastelami), jednocześnie rytmicznie recytując wierszyk.

*Tutaj kropka, tam kreseczka,*

*już pięknieje nam banieczka.*

*Zdrowia, szczęścia życzę Ci*

*i świątecznych pięknych dni.*

* Po uzupełnieniu wzorków odwracają bombkę i piszą u góry słowa ŻYCZĘ CI… Następnie spacerują po klasie i wpisują sobie wzajemnie życzenia, np. *radości*, *zdrowia*, *słodyczy*, *ciepła*, *miłości*, *prezentów*… Młodsze dzieci mogą umieszczać na nich proste rysunki lub emotikony.

◙ ◙ W blasku choinki –podsumowanie zajęć.

* Dzieci stoją w kręgu, trzymając się za ręce, a nauczyciel recytuje dwuwiersz
i przekazuje gwiazdkę (uścisk dłoni): *Świąteczną gwiazdkę puszczam w krąg, niech wróci do mych rąk.* Na koniec dodaje: *Gwiazdka wróciła do mych rąk, życzę wszystkim wspaniałych Świąt!*
* Zaproszenie do wspólnego zdjęcia na tle choinki.
* Kolędowanie z podkładem muzycznym.
* Zachęcenie do samodzielnej i indywidualnej pracy z czasopismem. Dwunasty numer jest wyjątkowo obfity i zawiera mnóstwo zagadek, krzyżówek, kolorowanek.

Bogusława Arkuszyńska